

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

การพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง
และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร

**Development of Instruments to Assess Patriotism, the Love for the Religion,
the Love for the Monarch, the Love for Thainess, Sufficiency Living,
and Public Mindedness for Mathayom Suksa IV Students in
Yasothorn Province**

กุลชดา บุญพร (Kunchada Boonporn)* วรณดี แสงประทีปทอง (Vandee Sangprateetong)**

สมถวิล วิจิตรวรรณ (Somtawin Wijitwanna) ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร และ (2) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2555 จำนวน 500 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่พัฒนาในการวิจัยมี 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสังเกตคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะและแบบประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ดัชนีความสอดคล้องสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน สัมประสิทธิ์แอลฟา และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) เครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ที่สร้างขึ้น มี 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสังเกตคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ เป็นแบบมาตรประมาณค่า 4 ระดับ และมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบรูปิกจำนวน 40 ข้อ สำหรับครูประเมินนักเรียนและ แบบประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ เป็นแบบมาตรประมาณค่า 4 ระดับ จำนวน 40 ข้อ สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง (2) แบบสังเกต และแบบประเมินตนเองมีความตรงเชิงเนื้อหา โดยดัชนีความสอดคล้องมีค่าระหว่าง .80 ถึง 1.00 และความตรงเชิงโครงสร้างโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ทุกด้านแบบสังเกตมีความเที่ยง .97 และแบบประเมินตนเอง มีอำนาจจำแนกระหว่าง 0.71 ถึง 0.87 และมีความเที่ยง .98

คำสำคัญ เครื่องมือประเมินคุณลักษณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง
มีจิตสาธารณะ มัธยมศึกษา

* นักศึกษาลัทธิศรัทธาธรรมมหาบัณฑิต แผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
kulchada@hotmail.com

** รองศาสตราจารย์ประจำแผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช svandee_6@hotmail.com

*** รองศาสตราจารย์ประจำสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช somtawin2499@yahoo.com

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

Abstract

The purposes of this research were (1) to construct instruments to assess patriotism, the love for the religion, the love for the monarch, the love for thainess, sufficiency living, and public mindedness for Mathayom Suksa IV Students in Yasothon Province; and (2) to verify quality of the instruments to assess patriotism, the love for the religion, the love for the monarch, the love for thainess, sufficiency living, and public mindedness for Mathayom Suksa IV Students in Yasothon Province.

The research sample consisted of 500 Mathayom Suksa IV students in Yasothon Province during the 2012 academic year, obtained by multi-stage sampling. Two research instruments were developed in this study, namely, an observation form on the characteristics of patriotism, the love for the religion, the love for the monarch, the love for thainess, sufficiency living, and public mindedness, and an assessment scale on the characteristics of patriotism, the love for the religion, the love for the monarch, the love for thainess, sufficiency living, and public mindedness. Statistics for quality verification of the instruments were the index of congruence (IOC), correlation coefficient of the item score and the total score, Pearson correlation coefficient, alpha coefficient, and confirmatory factor analysis.

Research findings were as follows: (1) Two instruments were developed for assessment of patriotism, the love for the religion, the love for the monarch, the love for thainess, sufficiency living, and public mindedness. The first instrument was an observation form on the characteristics of patriotism, the love for the religion, the love for the monarch, the love for thainess, sufficiency living, and public mindedness. This instrument was to be used by the teacher to assess the students. It contained 40 items and was in the form of a 4-level Likert Scale questionnaire with scoring rubrics. The second instrument was an assessment scale on the characteristics of patriotism, the love for the religion, the love for the monarch, the love for thainess, sufficiency living, and public mindedness. This instrument was to be used by the students for self-assessment. It contained 40 items and was also in the form of a 4-level Likert Scale questionnaire. (2) Results of quality verification revealed that both the observation form and the assessment scale had content validity, with IOC indices ranging from .80 to 1.00. They also had construct validity as shown by results of confirmatory factor analysis which revealed that all aspects of the model were in accordance with empirical data. The observation form had reliability coefficient of .97; while the assessment scale had discriminating indices ranging from .71 to .87, and reliability coefficient of .98.

Keywords: Characteristics assessment scale, Patriotism, the Love for the Religion, the Love for the Monarch, the Love for Thainess, Sufficiency Living, and Public Mindedness, Mathayom Suksa

* นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

kulchada@hotmail.com

** รองศาสตราจารย์ประจำแผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช svandee_6@hotmail.com

*** รองศาสตราจารย์ประจำสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช somtawin2499@yahoo.com

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

บทนำ

การพัฒนามนุษย์ที่สมบูรณ์ต้องพัฒนาทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับความคิด ความรู้สึกและการกระทำ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 ได้ปรับเปลี่ยนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทย ให้มี คุณธรรม ความรอบรู้ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อ การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้าน เทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคม โลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551:2)

ปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เยาวชนไทยจำนวนไม่น้อยที่ยังขาดหลักแนวคิดในการปฏิบัติตนให้เหมาะสม ประพฤติปฏิบัติตนไปตามกระแสของสังคม โดยคิดว่าสิ่งที่ปฏิบัตินั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นสาเหตุหนึ่งทำให้มีการทบทวนในเรื่องของการจัดการศึกษาของชาติว่าจะทำอย่างไรจึงจะทำให้เยาวชนของชาติประพฤติปฏิบัติตนที่เหมาะสม เป็นคนดี มีปัญญาและใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ดังนั้นจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศให้มีความสอดคล้องกับบริบททางสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และร่วมจรโลงวัฒนธรรมอันดีงามควบคู่กันไป (กฤษณา ชินสิญจน์ และศศิธร ชูตินันทกุล, 2553:22)

เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปฏิรูปการศึกษา และได้มีมติเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา ได้กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนพึงเรียนรู้และปฏิบัติไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งประกอบไปด้วย ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปแล้วจะนำไปสู่การมีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552:3) ซึ่งนับเป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาการศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ในสังคมโลก ปฏิเสธให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551:1)

จังหวัดยโสธร มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจและทันสมัยทางด้านเทคโนโลยี จากข้อมูลของงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาจังหวัดยโสธร ที่ได้สรุปผลการดำเนินงานและปัญหานักเรียน พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือช่วงอายุ 16-18 ปี มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพและวัยมากที่สุด โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนเหล่านี้เพิ่งจบจากมัธยมศึกษาตอนต้นและมาเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ยังไม่สามารถปรับตัวได้ จิตใจไม่หนักแน่นพอจึงถูกเพื่อนชักนำให้ทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมได้ง่าย มีผลกระทบต่อสถานศึกษา และตัวนักเรียน ทำให้ผลการเรียนตกต่ำ นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกของ ความเป็นไทย และยังเป็นสาเหตุของการเกิดปัญหาสังคม (ศูนย์ส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาจังหวัดยโสธร, 2552:18) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดยโสธร มีความตระหนักในปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และได้กำหนดวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาการศึกษา

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

จังหวัดยโสธร พ.ศ.2553–2556 ไว้ว่า การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยใช้ระบบเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนส่งเสริมความมีวินัย เห็นคุณค่าในเอกลักษณ์ความเป็นไทย มีจิตสำนึกเพื่อผู้อื่น และส่วนรวม และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (กลุ่มงานนโยบายและแผน, 2553: 21)

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตจังหวัดยโสธร ได้ดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมเพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในนักเรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดยโสธร และหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนา มีการส่งเสริมด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย จัดให้มี โครงการและกิจกรรม เช่น โครงการอบรมมารยาท โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการเยาวชนอาสาสมัคร เอกอัครราชทูต โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา การประกวดสถานศึกษาพอเพียง เป็นต้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1, 2553: 4) ซึ่งจะเห็นว่าโครงการที่จัดขึ้น ได้ให้ความสำคัญในการ ส่งเสริมคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน และการที่เรารู้ได้ว่าแนวทางการส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับนักเรียนที่ดำเนินการไปแล้วนั้น ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ต้องการมากขึ้นเพียงใด

สิ่งหนึ่งที่น่าจะเป็นจะต้องให้สอดคล้องกับการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์คือการสร้าง เครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ต้องกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลให้ชัดเจน โดยทั่วไปการให้ความสนใจในการสร้างยังมีน้อย และยังไม่มียุทธศาสตร์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ที่มีคุณภาพและผ่านกระบวนการสร้างที่เป็นมาตรฐานและวัดได้ครอบคลุม ผู้วิจัยจึงได้สร้างเครื่องมือประเมิน คุณลักษณะด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ เพื่อให้ได้เครื่องมือ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานที่จะนำมาประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทำให้ทราบข้อมูลที่จะ นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะนิสัยของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร
2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทยอยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธรปีการศึกษา 2555 จำนวน 3,437 คน จาก 27 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2555 จำนวน 500 คน จาก 12 โรงเรียน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่พัฒนาในการวิจัยมีจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบสังเกตคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 40 ข้อ โดยครูเป็นผู้สังเกต และฉบับที่ 2 แบบประเมินตนเองด้านคุณลักษณะ

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3

The 3rd STOU Graduate Research Conference

รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 40 ข้อ สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ดัชนีความสอดคล้อง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน สัมประสิทธิ์แอลฟา และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ได้เครื่องมือประเมิน จำนวน 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสังเกตคุณลักษณะรักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับครูประเมินนักเรียน เป็นแบบมาตราประมาณค่า 4 ระดับ จำนวน 40 ข้อ วัดคุณลักษณะรักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ 10 ข้อ คุณลักษณะรักความเป็นไทย 10 ข้อ คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง 10 ข้อ และคุณลักษณะ มีจิตสาธารณะ 10 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบประเมินตนเองด้านคุณลักษณะรักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง เป็นแบบมาตราประมาณค่า 4 ระดับ จำนวน 40 ข้อ วัดคุณลักษณะรักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ 10 ข้อ คุณลักษณะรักความเป็นไทย 10 ข้อ คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง 10 ข้อ และคุณลักษณะมีจิตสาธารณะ 10 ข้อ

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ปรากฏผลดังนี้

2.1 ความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือประเมิน ตรวจสอบโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง มีความตรงเชิงเนื้อหา ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามมีค่าระหว่าง .80 ถึง 1.00

2.2 อำนาจจำแนกของเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ฉบับที่เป็นแบบประเมินตนเอง ตรวจสอบโดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม อำนาจจำแนกรายข้อมีค่าระหว่าง .71 ถึง .87

2.3 ความตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร ทั้ง 2 ฉบับซึ่ง ตรวจสอบโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 1.27 ถึง 3.53 ซึ่งน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทุกด้าน

2.4 ความเที่ยงของเครื่องมือประเมินทั้ง 2 ฉบับ โดยฉบับที่ 1 แบบสังเกตคุณลักษณะรักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างครู 2 คน มีค่า .97 และความเที่ยงรายด้าน คือ ด้านรักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่า .95 ด้านรักความเป็นไทยมีค่า .94 ด้านอยู่อย่างพอเพียงมีค่า .93 และด้านมีจิตสาธารณะมีค่า .91 ส่วนฉบับที่ 2 แบบประเมินตนเองด้านคุณลักษณะรักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ หาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตร

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) มีค่า .98 และความเที่ยงรายด้าน คือ ด้านรักษาศาสน์ กษัตริย์ มีค่า .94 ด้านรักความเป็นไทย มีค่า .93 ด้านอยู่อย่างพอเพียง มีค่า .94 และด้านมีจิตสาธารณะ มีค่า .92

อภิปรายผลการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักษาศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร

ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักษาศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ จำนวน 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 แบบสังเกตคุณลักษณะรักษาศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โดยครูเป็นผู้สังเกต จำนวน 40 ข้อ และฉบับที่ 2 แบบประเมินตนเองด้านคุณลักษณะรักษาศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โดยนักเรียนประเมินตนเอง จำนวน 40 ข้อ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับบุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์ (2552: 52-59) ที่กล่าวเกี่ยวกับการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนว่า ต้องคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ วิธีการวัดจึงควรมีหลายวิธี และควรเก็บรวบรวมข้อมูลที่ครอบคลุมสถานการณ์แวดล้อมด้วย และยังสอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552:116) ที่ได้นำเสนอเกี่ยวกับรูปแบบของเครื่องมือวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ว่า ควรใช้การวัดหลายวิธีประกอบกันเพื่อข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์จะมีความตรงและความเที่ยง วิธีการวัดขึ้นกับความเหมาะสมของสิ่งที่ต้องการวัด หรือต้องการศึกษา ความสะดวก ความมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการที่ผู้วิจัยใช้เครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักษาศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ จำนวน 2 ฉบับนี้ ทำให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ มีความตรงและความเที่ยงมาก เหมาะสมและสะดวกในการเก็บข้อมูล

2. การตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักษาศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร

2.1 ความตรงของเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักษาศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมีความเห็นว่ามี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามตัวชี้วัด ข้อความ เกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การแปลความหมายคะแนน ดังนั้นความสอดคล้องของข้อคำถาม มีค่าอยู่ระหว่าง .80 ถึง 1.00 แสดงว่ามีความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับสุนิสา จุ้ยม่วงศรี(2553:87-100) สมถวิล วิจิตรวรรณา (2554:57-60) และนวลเสนห์ วงศ์เชิดธรรม (2553:60-62) ที่กล่าวว่าค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ถือว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา ดังนั้นเครื่องมือประเมินทั้ง 2 ฉบับ ที่สร้างขึ้นมีความตรง เชิงเนื้อหา สามารถนำไปประเมินคุณลักษณะรักษาศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธรได้

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งตรวจสอบโดยการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้วยโปรแกรม LISREL พบว่าทั้ง 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 แบบสังเกตคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ และฉบับที่ 2 แบบประเมินตนเองด้านคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 1.27 ถึง 3.53 ซึ่งน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$) ไค-สแควร์ มีค่า 42.34 องศาความเป็นอิสระ 33 ซึ่งมีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .13 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .93 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .86 และดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standardized RMR) เท่ากับ .0011 แสดงให้เห็นว่า เครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ที่สร้างขึ้น มีความตรงเชิงโครงสร้าง เนื่องจากค่า GFI และ AGFI เข้าใกล้ 1 และค่า Standardized RMR เข้าใกล้ 0 แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์สอดคล้องกับ สุกมาศ อังสุโชติ, สมถวิล วิจิตรวรรณ, รัชนิกุล ภิญญานูวัฒน์ (2552: 21-26) ที่กล่าวว่า การที่โมเดลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่า X^2/df ควรน้อยกว่า 2.00 ค่าดัชนีวัดความสอดคล้องเชิงสัมบูรณ์ GFI และ AGFI ที่ยอมรับได้ควรมีค่าตั้งแต่ .90 เป็นต้นไป ดัชนีวัดความสอดคล้องในรูปความคลาดเคลื่อน Standardized RMR ควรมีน้อยกว่า .05 จึงจะสรุปได้ว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จึงยืนยันได้ว่าเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ที่พัฒนาขึ้นมีความตรงเชิงโครงสร้าง สามารถวัดได้ตรงกับคุณลักษณะ มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้วัดคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธรได้

2.2 อำนาจจำแนกของเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร

การตรวจสอบค่าอำนาจจำแนกรายข้อของเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน นำมาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม พบว่าแบบประเมินตนเองด้านคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ มีอำนาจจำแนกระหว่าง .71 ถึง .87 แสดงว่าเครื่องมือประเมินทั้ง 2 ฉบับ มีอำนาจจำแนกที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ สุนิสา จุยม่วงศรี (2553:87-100) ที่กล่าวว่า การหาค่าสหสัมพันธ์เพื่อหาอำนาจจำแนก โดยศึกษาว่าคะแนนของแต่ละข้อกับข้อที่เหลือมีค่าสหสัมพันธ์กันเท่าใด ใช้เกณฑ์ว่า ค่าสหสัมพันธ์มากกว่า .20 ถือว่าข้อความหรือรายการนั้นมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ จึงอาจกล่าวได้ว่าเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ สามารถจำแนกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้ ข้อความทั้งฉบับวัดในเรื่องเดียวกัน มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธรได้

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

2.3 ความเที่ยงของเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร

การตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ทั้ง 2 ฉบับ โดย ฉบับที่ 1 แบบสังเกตคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะโดยให้ครูจำนวน 2 คน สังเกตพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเดียวกันจำนวน 100 คน นำมาวิเคราะห์ความเที่ยงโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างครู 2 คน ความเที่ยงทั้งฉบับมีค่า .97 และรายด้าน คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เท่ากับ .95 รักความเป็นไทยเท่ากับ .94 อยู่อย่างพอเพียงเท่ากับ .93 และด้านมีจิตสาธารณะเท่ากับ .91 จะเห็นว่าเครื่องมือมีความเที่ยงสูงเป็นไปตามเกณฑ์ แสดงว่าข้อมูลที่รวบรวมได้มีความน่าเชื่อถือ ซึ่งสอดคล้องกับสุนิสา จู่ม่วงศรี (2553:87-100) นวลเสนห์ วงศ์เชิดธรรม (2553:60-62) บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์ (2552:65-73) วรรณดี แสงประทีปทอง (2554:119-157) และสมถวิล วิจิตรวรรณ (2554:57-60) ที่กล่าวว่าการวิเคราะห์ความเที่ยง กรณีที่ออกแบบเครื่องมือเป็นแบบสังเกตเพื่อให้เกิดความคงที่ของเครื่องมือที่มีผู้สังเกต 2 คน วิเคราะห์ความเที่ยงโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผู้สังเกต 2 คน ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นบวกและเข้าใกล้ 1 แสดงว่าความเที่ยงของผู้ประเมินสูงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .80 ถึง 1.00 แสดงว่าการให้คะแนนมีความสัมพันธ์กันสูง ส่วนฉบับที่ 2 แบบประเมินตนเองด้านคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 200 คนประเมินตนเอง แล้วนำผลที่ได้มาหาค่าความเที่ยง โดยวิเคราะห์สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ความเที่ยงทั้งฉบับ เท่ากับ .98 และจำแนกรายด้าน คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เท่ากับ .94 รักความเป็นไทย เท่ากับ .93 อยู่อย่างพอเพียง เท่ากับ .94 และมีจิตสาธารณะ เท่ากับ .92 จะเห็นว่าเครื่องมือมีความเที่ยงสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และแต่ละด้านมีความเที่ยงใกล้เคียงกัน ข้อมูลที่รวบรวมได้มีความน่าเชื่อถือซึ่งสอดคล้องกับสุนิสา จู่ม่วงศรี (2553:87-100) นวลเสนห์ วงศ์เชิดธรรม (2553:60-62) ที่กล่าวว่าการวิเคราะห์ของมาตรวัดควรมีค่าเข้าใกล้ 1 มาตรวัดที่ความเที่ยงมีค่าตั้งแต่ .70 ขึ้นไปถือว่าอยู่ในเกณฑ์ยอมรับได้ จึงกล่าวได้ว่าเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะที่พัฒนาขึ้นมีความเที่ยงเหมาะสมที่จะนำไปใช้ วัดคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธรได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะไปใช้

1.1 ครูผู้สอนที่ต้องการประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะของนักเรียน ควรทำความเข้าใจเครื่องมือประเมินเพื่อปฏิบัติตามขั้นตอน และชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจก่อนการทำเครื่องมือประเมิน เพื่อจะได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1.2 เครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

ถ้าต้องการนำเครื่องมือประเมินฉบับนี้ไปใช้กับนักเรียนจังหวัดอื่น ควรนำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพด้านความเที่ยง อีกครั้ง

1.3 สถานศึกษาควรใช้เครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดยโสธร เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ที่สูงขึ้นกว่าเดิมในลำดับต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะอื่นที่สถานศึกษาต้องการพัฒนาและต้องการวัดและประเมินผลต่อไป เพราะลักษณะของแต่ละบุคคลในพื้นที่ที่แตกต่างกัน อาจมีพฤติกรรมที่แตกต่างกัน

2.2 ควรมีการสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนเป็นเครื่องมือแบบอื่น เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตบันทึกพฤติกรรม และมีผู้ประเมินเป็นผู้ปกครองร่วมด้วย เพื่อให้ได้ผลชัดเจนตามสภาพจริงมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551* กรุงเทพมหานคร

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

กลุ่มงานนโยบายและแผน (2553) *แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง*

(พ.ศ.2553-2556) *เขตรวบรวมการที่ 13 อุบลราชธานี พิมพ์ดีการพิมพ์*

กฤษณา ชินสิญจน์ และ ศศิธร ชูตินันท์กุล (2553) “ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน:จากหลักการสู่แนวปฏิบัติ” *วารสารการประเมินผลการศึกษา สำนักทะเบียนและวัดผล*

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 4 , 1 (สิงหาคม 2553 – กุมภาพันธ์ 2554) : 20 -36

นวลเด่น วงศ์เชิดธรรม (2553) “การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทำได้ไม่ยาก” *วารสารการ*

ประเมินผลการศึกษานักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 4 , 1

(สิงหาคม 2553- กุมภาพันธ์ 2554): 54-68

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ (2552) “แบบสังเกต” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการ*

ประเมินการศึกษา หน้าที่ 9 หน้า 37-82 พิมพ์ครั้งที่ 4 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

วรรณดี แสงประทีปทอง (2554) “แบบสอบถาม”ใน *ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการสร้างเครื่องมือวิจัย* หน้าที่ 3

หน้า 119-157 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ศูนย์ส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษาจังหวัดยโสธร (2552) *เอกสารรายงานผลการดำเนินงานส่งเสริม*

พฤติกรรมนักเรียนนักศึกษา ประจำปี 2552 ยโสธร พิมพ์ดีการพิมพ์

สมถวิล วิจิตรวรรณ (2554) “การสร้างเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัย” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยและสถิติ*

ทางการศึกษา หน้าที่ 7 หน้า 57-78 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 (2553) รายงานการดำเนินงานส่งเสริมการจัดการศึกษา (ไตรมาสแรก)
ยโสธร พิมพ์ดีการพิมพ์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

สุนิสา จุ้ยม่วงศรี (2553) “การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย”วารสารการประเมินผลการศึกษา
สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 4, 1 (สิงหาคม 2553 – กุมภาพันธ์ 2554) :
85-102

สุกมาส อังสุโชติ,สมถวิล วิจิตรวรรณ, รัชนิกุล ภิญโญภาณุวัฒน์ (2552) สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย
ทางสังคมศาสตร์: เทคนิคการใช้โปรแกรม LISREL พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร
เจริญดีมั่นคงการพิมพ์

